RUBRICHE DI VALUTAZIONE GEOGRAFIA, SCUOLA PRIMARIA, I. C. MONTEFELCINO

Le rubriche di valutazione fanno riferimento agli indicatori riportati nell'allegato A dell'O. M. 3/25 relativi alle nuove norme sulla valutazione nella scuola primaria.

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Classe prima	L'alunno/a si mostra autonomo e consapevole del lavoro da svolgere e rispetta i tempi di esecuzione. Affronta nuove situazioni complesse con fiducia. Riconosce e descrive con sicurezza gli spazi vissuti (rispetto alla classe, casa, scuola, etc.), utilizzando con particolare proprietà di linguaggio gli indicatori topologici. Si avvia ad argomentare le proprie risposte. Utilizza le sue conoscenze, abilità e competenze per orientarsi e collocare correttamente e con continuità gli oggetti nello spazio. È in grado di correggere i propri errori con un'iniziale capacità critica. Trova	L'alunno/a si mostra autonomo e consapevole del lavoro da svolgere e rispetta i tempi di esecuzione. Affronta situazioni complesse con sicurezza. Riconosce e descrive gli spazi vissuti (rispetto alla classe, casa, scuola, etc.), utilizzando gli indicatori topologici con proprietà di linguaggio. Si avvia ad argomentare le proprie risposte. Utilizza le sue conoscenze, abilità e competenze per orientarsi e collocare correttamente e con continuità gli oggetti nello spazio. È in grado di correggere i propri errori. Trova soluzioni originali ai problemi,	L'alunno/a si mostra autonomo e consapevole del lavoro da svolgere. Riconosce e descrive gli spazi vissuti (rispetto alla classe, casa, scuola, etc.); collega le principali informazioni utilizzando gli indicatori topologici, con linguaggio adeguato al contesto. Utilizza le sue conoscenze, abilità e competenze per orientarsi e collocare correttamente, con continuità, gli oggetti nello spazio. È in grado di correggere i propri errori. Trova soluzioni ai problemi proposti (come. rappresentazioni in prospettiva verticale di oggetti o lettura di semplici percorsi	L'alunno/a si mostra parzialmente autonomo e consapevole del lavoro da svolgere. Riconosce e descrive gli spazi vissuti (rispetto alla classe, casa, scuola, etc.), utilizzando gli indicatori topologici, con qualche incertezza. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto. Utilizza le sue conoscenze, abilità e competenze per orientarsi e collocare in modo semplice gli oggetti nello spazio. Talvolta è in grado di correggere i propri errori. Trova soluzioni ai problemi non particolarmente complessi (come. rappresentazioni in prospettiva verticale di alcuni oggetti o	L'alunno/a necessita spesso della guida del docente per svolgere le attività proposte. Riconosce e descrive gli spazi vissuti (rispetto alla classe, casa, scuola, etc.), utilizzando gli indicatori topologici, con supporto. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Utilizza le sue conoscenze e abilità per orientarsi e collocare in modo semplice gli oggetti nello spazio e risolve problemi (es. rappresentazioni in prospettiva verticale di alcuni oggetti o lettura semplici percorsi) solo in attività già proposte in precedenza. Con ausilio corregge i propri errori.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non riconosce e non descrive gli spazi vissuti utilizzando gli indicatori topologici(rispetto alla classe, casa, scuola, etc.). Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Utilizza solo saltuariamente le sue conoscenze e abilità per orientarsi e collocare in modo semplice gli oggetti nello spazio e svolgere alcuni semplici compiti (es. alcune rappresentazioni in prospettiva verticale di qualche oggetto o lettura di semplici percorsi)

	soluzioni originali ai problemi, anche difficili, proposti (come rappresentazioni in prospettiva verticale di oggetti o lettura di semplici percorsi).	anche difficili, proposti (come. rappresentazioni in prospettiva verticale di oggetti o lettura di semplici percorsi).		lettura di semplici percorsi).		Non è in grado di correggere i propri errori.
Classe seconda	L'alunno/a si mostra autonomo e consapevole del lavoro da svolgere e rispetta i tempi di esecuzione. Affronta nuovi compiti complessi con sicurezza. Conosce i punti di riferimento e usa le mappe elementari. Fornisce descrizioni dello spazio vissuto e dei percorsi con particolare proprietà di linguaggio, anche in riferimento agli indicatori topologici. Si appresta ad argomentare le proprie scelte. Utilizza le sue conoscenze, abilità e competenze per rappresentare correttamente e con continuità gli spazi in schemi semplici. È in grado di correggere i propri errori con capacità critica. Riesce a trovare soluzioni ai problemi	L'alunno/a si mostra autonomo e consapevole del lavoro da svolgere e rispetta i tempi di esecuzione. Affronta compiti complessi con adeguata sicurezza. Conosce i punti di riferimento e usa le mappe elementari. Fornisce descrizioni dello spazio vissuto e dei percorsi con proprietà di linguaggio, anche in riferimento agli indicatori topologici. Si appresta ad argomentare le proprie scelte. Utilizza le sue conoscenze, abilità e competenze per rappresentare correttamente e con continuità gli spazi in schemi semplici. È in grado di correggere i propri errori. Riesce a trovare soluzioni ai problemi difficili, (come	L'alunno/a si mostra autonomo e consapevole del lavoro da svolgere, rispetta i tempi di esecuzione. Conosce discretamente i punti di riferimento e usa generalmente le mappe elementari. Fornisce descrizioni dello spazio vissuto e dei percorsi, collegando le principali informazioni con linguaggio adeguato al contesto, anche in riferimento agli indicatori topologici. Utilizza le sue conoscenze, abilità e competenze per rappresentare complessivamente e con continuità gli spazi in schemi semplici. Spesso in grado di correggere i propri errori. Riesce a trovare soluzioni ai problemi (come interventi	L'alunno/a si mostra parzialmente autonomo e consapevole del lavoro da svolgere, ma non sempre rispetta i tempi di esecuzione. Conosce globalmente i punti di riferimento e usa con guida le mappe elementari. Fornisce globali descrizioni dello spazio vissuto e dei percorsi, con linguaggio corretto, lessico semplice e adeguato al contesto, anche in riferimento agli indicatori topologici. Utilizza alcune conoscenze e abilità per rappresentare complessivamente gli spazi in schemi semplici, seppure con qualche incertezza. Talvolta è in grado di correggere i propri errori. Riesce a trovare soluzioni ai problemi non particolarmente	L'alunno/a svolge il lavoro assegnato principalmente sotto la guida del docente e mostra criticità nel rispettare i tempi di esecuzione. Conosce alcuni punti di riferimento, usa semplicissime mappe se aiutato. Fornisce globali descrizioni dello spazio vissuto e dei percorsi, supportato dall'adulto con lessico limitato e con qualche incertezza, anche in riferimento agli indicatori topologici. È in grado di applicare conoscenze e abilità per rappresentare in modo molto semplice, gli spazi in facili schemi. Con ausilio è in grado di correggere i propri errori. Riesce a trovare basilari soluzioni ai problemi solo se già affrontati in	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere il lavoro assegnato, neanche con la guida del docente e mostra importanti criticità nel rispettare i tempi di esecuzione. Non conosce i punti di riferimento e non sa usare le mappe. Fatica a fornire semplicissime descrizioni dello spazio vissuto e dei percorsi; si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto, anche in riferimento agli indicatori topologici. È in grado di applicare saltuariamente conoscenze e abilità per rappresentare in modo molto semplice gli spazi in schemi facilitati. Non è in grado di correggere i propri errori. Svolge alcuni semplici compiti

	difficili, in modo originale (come interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente).	interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente).	positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente).	complessi (come semplici interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente).	precedenza (come semplici interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente).	(come qualche intervento positivo e negativo dell'uomo sull'ambiente).
Classe terza	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, rispettando pienamente le tempistiche richieste. Affronta nuovi compiti complessi con sicurezza. Conosce i principali paesaggi italiani e gli ambienti; legge e interpreta mappe e carte semplici; fornisce precise descrizioni dello spazio e dei paesaggi. Inizia ad estrapolare da diverse tipologie testuali, scritte, multimediali e grafiche, informazioni e concetti chiave che rielabora e ritiene. Espone con una particolare proprietà di linguaggio specifico della disciplina, quanto ha appreso. Argomenta le proprie risposte. Utilizza le sue conoscenze, abilità e	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, rispettando pienamente le tempistiche richieste. Affronta compiti complessi con sicurezza. Conosce i principali paesaggi italiani e gli ambienti; legge e interpreta mappe e carte semplici; fornisce descrizioni dello spazio e dei paesaggi. Inizia ad estrapolare da diverse tipologie testuali, scritte, multimediali e grafiche, informazioni e concetti chiave che rielabora e ritiene. Espone con proprietà di linguaggio specifico della disciplina, quanto ha appreso. Argomenta le proprie risposte. Utilizza le sue conoscenze, abilità e competenze per	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, rispettando le tempistiche richieste. Generalmente: conosce i principali paesaggi italiani e gli ambienti; legge e interpreta mappe e carte semplici; fornisce descrizioni dello spazio e dei paesaggi. Inizia ad estrapolare da diverse tipologie testuali, scritte, multimediali e grafiche, diverse informazioni e alcuni concetti chiave che rielabora e ritiene, seppure talvolta con qualche inesattezza. Espone correttamente e con linguaggio adeguato al contesto, quanto ha appreso, collegando le principali informazioni. Utilizza le sue conoscenze, abilità e	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, non sempre rispettando le tempistiche richieste. Discretamente: conosce i principali paesaggi italiani e gli ambienti; legge e interpreta mappe e carte molto semplici; fornisce globali descrizioni dello spazio e dei paesaggi. Inizia ad estrapolare da diverse tipologie testuali, scritte, multimediali e grafiche, poche informazioni e qualche concetto chiave che rielabora e ritiene, seppure con qualche incertezza. Si esprime correttamente con lessico semplice e adeguato al contesto. Sa utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per localizzare i luoghi, per riconoscere e	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida dell'adulto, rispettando con difficoltà le tempistiche richieste. Dimostra di conoscere in modo sufficiente i principali paesaggi italiani e gli ambienti; legge e interpreta mappe e carte semplici se supportato; fornisce globali descrizioni dello spazio e dei paesaggi solo con ausilio. Con guida inizia ad estrapolare, da diverse tipologie testuali, scritte, multimediali e grafiche, poche informazioni e qualche concetto chiave che rielabora e ritiene, seppure con diverse inesattezze. Si esprime con lessico limitato e incerto. È in grado di applicare alcune	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività, neanche sotto la guida dell'adulto, e mostra importanti criticità nel rispettare le tempistiche richieste. Non conosce in modo sufficiente principali paesaggi italiani e gli ambienti; non sa leggere e interpretare mappe e carte; non fornisce descrizioni dello spazio. Incontra gravi difficoltà nell' estrapolare da diverse tipologie testuali, scritte, multimediali e grafiche, singole informazioni e qualche concetto chiave. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per localizzare i luoghi e per

	competenze per localizzare i luoghi e per riconoscere e confrontare gli ambienti, con sicurezza e continuità. È in grado di correggere i propri errori con capacità critica. Riesce a trovare soluzioni originali ai problemi difficili proposti (come individuare la relazione tra ambienti e attività dell'uomo).	localizzare i luoghi e per riconoscere e confrontare gli ambienti, con adeguata sicurezza e continuità. È in grado di correggere i propri errori. Riesce a trovare soluzioni ai problemi difficili proposti (come individuare la relazione tra ambienti e attività dell'uomo).	competenze per localizzare complessivamente i luoghi, per riconoscere e confrontare gli ambienti, con buona sicurezza e con continuità. Frequentemente è in grado di correggere i propri errori. Riesce a trovare soluzioni ai problemi proposti (come individuare la relazione tra ambienti e attività dell'uomo).	confrontare gli ambienti. Occasionalmente è in grado di correggere i propri errori. Riesce a trovare soluzioni ai problemi non particolarmente complessi (come individuare qualche relazione tra ambienti e attività dell'uomo).	conoscenze e abilità per localizzare i luoghi, per riconoscere e confrontare gli ambienti. Sporadicamente corregge gli errori segnalati. Trova soluzioni a facili problemi solo se già affrontati in precedenza (come individuare poche relazioni tra ambienti e attività dell'uomo).	riconoscere gli ambienti o per svolgere semplici compiti (come individuare sporadiche relazioni tra ambienti e attività dell'uomo). Non è in grado di correggere gli errori segnalati.
Classe quarta	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, rispettando le tempistiche richieste. Affronta situazioni nuove e complesse con sicurezza e continuità. Conosce e descrive paesaggi fisici e antropici. Estrapola da diverse tipologie testuali, scritte, multimediali e grafiche, informazioni e concetti chiave che rielabora e ritiene. Espone con una particolare proprietà	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, rispettando le tempistiche richieste. Affronta situazioni complesse con sicurezza e continuità. Conosce e descrive adeguatamente paesaggi fisici e antropici. Estrapola da diverse tipologie testuali, scritte, multimediali e grafiche, informazioni e concetti chiave che rielabora e ritiene. Espone con proprietà	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, rispettando le tempistiche richieste. Conosce e descrive paesaggi fisici e antropici con continuità. Estrapola da diverse tipologie testuali, scritte, multimediali e grafiche, informazioni e concetti chiave che rielabora e ritiene, seppure talvolta con qualche inesattezza. Espone correttamente e con linguaggio adeguato	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, non sempre rispettando le tempistiche richieste. Conosce e descrive paesaggi fisici e antropici discretamente. Estrapola da diverse tipologie testuali, scritte, multimediali e grafiche, poche informazioni e qualche concetto chiave che rielabora e ritiene, seppure talvolta con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività principalmente con la guida dell'insegnante e rispettando con difficoltà le tempistiche richieste. Conosce e descrive sufficientemente paesaggi fisici e antropici. Estrapola con ausilio, da diverse tipologie testuali, scritte, multimediali e grafiche, poche informazioni e qualche concetto chiave che rielabora e ritiene, seppure	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte anche con la guida dell'insegnante e mostra importanti criticità nel rispettare le tempistiche richieste. Non conosce sufficientemente e non sa descrivere paesaggi fisici e antropici. Incontra gravi difficoltà ad estrapolare, da diverse tipologie testuali, scritte, multimediali e grafiche, anche con

	di linguaggio specifico della disciplina, quanto ha appreso. Argomenta le proprie risposte. Utilizza le sue conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e leggere le carte, interpretare e confrontare i diversi paesaggi. È in grado di correggere i propri errori con capacità critica. Trova soluzioni originali ai problemi difficili proposti (come riflettere sulle azioni necessarie per la salvaguardia degli ambienti).	di linguaggio specifico della disciplina, quanto ha appreso Argomenta le proprie risposte. Utilizza le sue conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e leggere le carte, interpretare e per confrontare i diversi paesaggi. È in grado di correggere i propri errori. Trova soluzioni ai problemi difficili proposti (come riflettere sulle azioni necessarie per la salvaguardia degli ambienti).	al contesto, quanto ha appreso, collegando le principali informazioni. Generalmente utilizza le sue conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e leggere le carte, per interpretare e confrontare i diversi paesaggi. Frequentemente è in grado di correggere i propri errori. Trova soluzioni ai problemi proposti (come riflettere sulle azioni necessarie per la salvaguardia degli ambienti).	Si esprime correttamente e con un lessico semplice e adeguato al contesto. Sa utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e leggere le carte, per interpretare e confrontare i diversi paesaggi. Occasionalmente è in grado di correggere i propri errori. Riesce a trovare soluzioni ai problemi non particolarmente complessi (come riflettere su alcune azioni utili alla salvaguardia degli ambienti).	talvolta con inesattezza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Sa applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere e per leggere le carte, interpretare e confrontare i diversi paesaggi, solo in attività già affrontate in precedenza. Sporadicamente corregge gli errori segnalati. Trova soluzioni ai problemi già noti (come riflettere su poche azioni utili alla salvaguardia degli ambienti).	ausilio, poche informazioni e qualche concetto chiave. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere, leggere e interpretare qualche carta o per trovare svolgere alcuni semplici compiti (come riflettere su qualche azione quotidiana utile alla salvaguardia degli ambienti). Non è in grado di correggere gli errori segnalati.
Classe quinta	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, rispettando i tempi richiesti. Affronta con sicurezza le situazioni nuove e complesse. Conosce il territorio italiano e sa inserirlo nell'ambito europeo. Conosce i diversi aspetti delle regioni italiane, sapendoli	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, rispettando i tempi richiesti. Affronta con sicurezza le situazioni complesse. Conosce il territorio italiano e sa inserirlo nell'ambito europeo. Conosce i diversi aspetti delle regioni italiane, sapendoli	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, rispettando i tempi richiesti. Conosce il territorio italiano e sa inserirlo nell'ambito europeo. Conosce i diversi aspetti delle regioni italiane, sapendoli descrivere e confrontare con	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, non sempre rispettando i tempi richiesti. Conosce abbastanza bene il territorio italiano e sa inserirlo nell'ambito europeo seppure qualche volta con aiuto. Conosce complessivamente i diversi aspetti delle	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida del docente, rispettando con difficoltà i tempi richiesti. Conosce sufficientemente il territorio italiano e sa inserirlo nell'ambito europeo se affiancato. Conosce alcuni aspetti delle regioni	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività neanche sotto la guida del docente, e mostra importanti criticità nel rispettare i tempi richiesti. Non conosce sufficientemente il territorio italiano e non sa inserirlo nell'ambito europeo. Conosce in modo molto frammentario

	descrivere e confrontare con padronanza. Estrapola da diverse tipologie testuali, scritte, multimediali e grafiche, informazioni e concetti chiave che rielabora e ritiene. Espone con una particolare proprietà di linguaggio specifico della disciplina, quanto ha appreso. Legge e interpreta con sicurezza e continuità le carte geografiche e tematiche, argomentando le proprie risposte. Utilizza le sue conoscenze, abilità e competenze per risolvere compiti complicati di localizzazione, confronto e ricerca. Sa correggere i propri errori con capacità critica. Trova soluzioni originali ai problemi difficili proposti (come saper leggere/commentare/ produrre grafici e tabelle, scegliendo quelli più opportuni per lo scopo).	descrivere e confrontare con adeguata padronanza. Estrapola da diverse tipologie testuali, scritte, multimediali e grafiche, informazioni e concetti chiave che rielabora e ritiene. Espone con proprietà di linguaggio specifico della disciplina, quanto ha appreso. Legge e interpreta con sicurezza e continuità le carte geografiche e tematiche, argomentando le proprie risposte. Utilizza le sue conoscenze, abilità e competenze per risolvere compiti complessi di localizzazione, confronto e ricerca. Sa correggere i propri errori. Trova soluzioni ai problemi difficili proposti (come saper leggere/commentare/ produrre grafici e tabelle, scegliendo quelli più opportuni per lo scopo).	complessiva padronanza. Estrapola da diverse tipologie testuali, scritte, multimediali e grafiche, informazioni e concetti chiave che rielabora e ritiene seppure talvolta con qualche inesattezza. Espone correttamente, collegando le principali informazioni, e usando un linguaggio adeguato al contesto, quanto ha appreso. Legge e interpreta con apprezzabile sicurezza e continuità le carte geografiche e tematiche. Utilizza le sue conoscenze, abilità e competenze per risolvere compiti di localizzazione, confronto e ricerca. Frequentemente è in grado di correggere i propri errori. Trova soluzioni ai problemi proposti (saper leggere/commentare/ produrre grafici e tabelle, scegliendo quelli più opportuni per lo scopo).	regioni italiane, sapendoli descrivere e confrontare discretamente. Estrapola da diverse tipologie testuali, scritte, multimediali e grafiche, poche informazioni e qualche concetto chiave che rielabora anche se talvolta con qualche incertezza. Si esprime correttamente, usando un lessico semplice adeguato al contesto. Legge e interpreta le carte geografiche e tematiche con talune inesattezze. Utilizza alcune conoscenze, abilità per risolvere compiti di localizzazione, confronto e ricerca. Occasionalmente è in grado di correggere i propri errori. Trova soluzioni ai problemi non particolarmente complessi (come saper leggere/commentare/ produrre ordinari grafici e tabelle, scegliendo quelli più opportuni per lo scopo, non sempre in autonomia).	italiane, sapendoli descrivere e confrontare con ausilio. Con supporto estrapola da diverse tipologie testuali, scritte, multimediali e grafiche, poche informazioni e qualche concetto chiave che rielabora e ritiene, seppure con qualche inesattezza. Si esprime, usando un lessico limitato e incerto. Legge e interpreta semplici carte geografiche e tematiche solo se già affrontate in precedenza È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità per svolgere facili compiti di localizzazione, confronto e ricerca. Sporadicamente corregge gli errori segnalati. Con aiuto trova soluzioni a facili problemi (come saper leggere/commentare/ produrre semplicissimi grafici e tabelle, scegliendo quelli più opportuni per lo scopo).	alcuni aspetti delle regioni italiane. Ha gravi difficoltà ad estrapolare da diverse tipologie testuali, scritte, multimediali e grafiche, poche informazioni e qualche concetto chiave. Si esprime, con incertezza e con linguaggio non adeguato al contesto. Non è in grado di leggere e interpretare semplici carte geografiche e tematiche anche se supportato. Applica saltuariamente conoscenze, abilità per svolgere alcuni facili compiti di localizzazione e confronto o per trovare soluzioni a minimi problemi (come saper leggere/commentare/ produrre semplicissimi grafici e tabelle). Non è in grado di correggere gli errori segnalati.